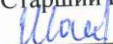


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида № 109 «Курай»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

 Шаймарданова Р.Р.

« 29 » 08 2023г

Введено в действие

Приказом №331 заведующего

МАДОУ

«Детский сад № 109


от « 29 » 08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 109

 Р.А.Гаврилова

« 29 » 08 2023г

Рассмотрено и принято на педсовете

от «29 » 08 2023г.

Протокол № 1

**Рабочая программа дополнительного образования
по обучению дошкольников 5 – 7 лет**

«Академия знаний»

Составитель программы:

Рыбюк Т.В.

воспитатель

Г. Набережные Челны

2023 г.

№	Раздел программы.	Стр.
Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5 – 7 лет.	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.	7
Раздел 2. Содержательный		
2.1	Описание основной части образовательной деятельности.	9
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	10
2.3	Способы поддержки детской инициативы.	9
2.4	Взаимодействие с семьями.	9
2.5	Взаимодействие с социумом.	9
Раздел 3. Организационный		
3.1	Комплексно – тематический план работы.	11
3.2	Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.	13
3.3	Материально – технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы.	13
	Список литературы.	13

1.1 Пояснительная записка.

Современное дошкольное образование является фундаментом всей образовательной системы человека, именно здесь закладываются основы личности, помогающие определить характер будущего развития ребёнка.

В дошкольном возрасте необходимо создать все условия для полного раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, педагогу необходимо создать условия для функционально грамотной личности – человека, который способен решать любые задачи, встречающиеся на жизненном пути и результативно применять накопленные им в течение всей жизни знания, умения и навыки. В том случае, если ребёнок сможет увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, тогда он сможет научиться быть успешным в любой деятельности, в любом возрастном периоде. Сохранится и разовьётся интерес к познанию в условиях дошкольного обучения. Получив эти основы, ребёнок в более облегченной форме перейдет из детского сада в школу.

Дошкольный возраст время активного становления личности каждого ребёнка, время эмоционального отношения к окружающему миру, время приобщения ребёнка к познанию окружающего мира, период его социализации. В дошкольном возрасте быстрым темпом идёт накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, ребёнок овладевает простейшими способами умственной деятельности. Результаты педагогических и психологических исследований показывают, что дошкольное детство является оптимальным периодом в умственном развитии человека. Темп умственного развития ребёнка дошкольного возраста очень высок, по сравнению с более поздними возрастными периодами. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, авторы программы «Развитие», отмечали умственное развитие дошкольника, как важнейшую составную часть его общего психического развития, в подготовке не только к школе, но и ко всей будущей жизни. Важно не только какими знаниями овладеет ребёнок на момент

поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, делать самостоятельные выводы, фантазировать, строить замыслы рисунков, конструкций и сочинений.

Для собственных родителей ребёнок дошкольник невероятно одарён. На самом деле это происходит. Если родители достаточно успешно интересуют ребёнка различными познавательными и продуктивными видами деятельности. Однако, процесс выявления и развития талантов в условиях семейного воспитания происходит стихийно, интерес ребёнка быстро угасает, а с ним и проявления одарённости. Программа «Академия знаний» это с одной стороны – дополнительная подготовка ребёнка к школе в дошкольном учреждении, с другой стороны – возможность максимально использовать ценности дошкольного детства для развития способностей ребёнка.

В программе кружка учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям её реализации и результатам освоения Программы.

Дополнительная образовательная программа «Академия знаний» составлена в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, требованиями к организации занятий с детьми данного возраста. Данная программа разработана в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.).

- Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 –ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы..»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»).

-Положение ДОУ «О рабочей программе дополнительного образования».

-Устав ДОУ.

- Учебный план.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: создать условия для полноценного разностороннего развития дошкольников, обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, свойств личности и творческих способностей, которые обеспечат успешную адаптацию первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. С помощью программы «Подготовка детей к школе» обеспечить процесс обучения, развития детей и воспитания на этапе предшкольного образования, с учетом возможностей и потребностей детей данного возраста.
2. Развивать и укреплять эмоционально – положительное отношение каждого ребёнка к школе, желание учиться.
3. Отбирать содержание образования детей , которое обеспечит сохранение самооценности периода предшкольного развития.
4. Формировать социальные черты личности будущих школьников, необходимые для благополучной адаптации к школе.
5. Выстраивание взаимодействия с семьями, в целях создания единого развивающего пространства для дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным Стандартом, в её основу заложены основные принципы и подходы:

- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников;
- предлагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, в форме творческой активности и познавательной деятельности;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям государства, общества и семьи;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого – педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на возможности и интересы каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5 – 7 лет.

У детей 5 – 7 лет познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки рассуждения и обобщения, но они ещё в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к математическим отношениям. Они с удовольствием знакомятся со счетом отдельных предметов.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Ведущей идеей направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Одна из важнейших задач программы – развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, воображение, наблюдательность, опико – пространственное восприятие).

Результативностью работы является мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма проведения занятий – очная, подгрупповая.

Содержание дополнительной программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планирование занятий ведётся в зависимости от *возрастных особенностей воспитанников*. Программа рассчитана на 2 года, на детей 5-7 лет. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Важнейшей особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность. Во – первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во – вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляется и в процессе подготовки к математике. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Методы обучения, применяемые на занятиях кружка, многогранны. Они направлены не только на усвоение данных, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокоэмоционального тона в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, группировать, выявлять закономерности. Программа кружка затрагивает такие образовательные области по ФГОС: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), социально – коммуникативное развитие (общение с педагогом, со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, не только слушать, но и слышать педагога и своих товарищей).

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (с сентября по май включительно)- первый учебный год, для детей 5-6 лет, что составляет 36 занятий, по 1 занятию в неделю, продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня по вторникам.

На следующий учебный год проводятся занятия с сентября по май включительно, это будет же второй год обучения, по данной программе.

Кружок «Академия знаний» проводится с детьми, зачисленными на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании Приказа «По контингенту детей».

Способы проверки освоения программы – **мониторинг** с использованием игровых заданий.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

По направлению «ФЭМП» к концу учебного года ребёнок должен уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов
- писать цифры от 1 до 10
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, больше, меньше
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших
- знать геометрические фигуры
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры

- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части
- называть последовательно дни недели и месяцы
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку
- определять положение предметов по отношению к другому лицу
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез
- понимать задания и выполнять его самостоятельно
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Раздел 2.Содержательный

2.1 Содержание дополнительной программы.

Первый год обучения.

ФЭМП первый год обучения.
1. «Свойства предметов и символы». Закрепить знания детей обозначать символами размер, цвет и форм фигур.
2. «Таблицы». Учить детей находить общее свойство фигур в каждой строке и каждом столбце таблицы.
3. «Цифра 9,10,0». Познакомить детей с цифрой 9,10,0, учить детей рисовать столько предметов, сколько показывают эти числа.
4. «Знаки: равенство, неравенство, сложение и вычитание». Познакомить детей со знаками : равенство, неравенство, сложение и вычитание.
5. «Знаки: «больше», « меньше» и «равно». Учить детей сравнивать группы предметов и сравнивать с помощью знаков: больше, меньше или поровну.
6. «На сколько, больше, меньше?». Учить детей с помощью мерок, измерять длину предмета.
7. «Объёмные и плоские фигуры». Продолжать знакомить с плоскими и объёмными фигурами.
8. «Сравнение по объёму и измерение объёма». Учить детей с помощью мерок измерять и сравнивать объём предметов.

Второй год обучения.

ФЭМП
1 «Устный счет». Закреплять знания детей: отсчет предметов. Порядок следования числительных, умение правильно соотносить числительные с пересчитываемыми предметами.
1 «Найди меня!». Учить детей ориентироваться в пространстве, местонахождение предмета по отношению к себе. 2 «Деление». Учить детей делить круг на части. Сравнить, понимать, что целое больше части, часть меньше целого.
1 «Дни недели». Закреплять знания детей о днях недели, их последовательности. 2 «Состав числа от 2 до 5». Закрепить представления о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.
1 «Состав числа от 6 до 9». Закрепить представления о количественном составе из единиц чисел от

6 до 9.
2 « Вычитание чисел». Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа, получается предыдущее число.
1 «Вычитание чисел». Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.
1 «Ориентация на плоскости листа». Закреплять знания детей ориентироваться на листе. Знакомство с тетрадами.
2 «Деление предметов на части». Показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части.
1 «Сколько весит тело?» Познакомить с предметами измерения жидких и сыпучих тел.
2 «Образование чисел от 1 до 10». Познакомить детей с числами второго десятка
1 «Задачи». Дать представление детям об арифметической задаче.
2 «Задачи». Учить детей составлять и решать задачи.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Основная **форма организации работы** – микрогруппа, игровая, т.к. именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации дополнительной образовательной программы планируется применять наглядные, словесные, практические и игровые **приёмы, методы** взаимодействия взрослого и ребёнка (подвижные игры, ведение игрового грамматические, фонематические, графические игры, игры на развитие памяти и внимания). Планируется использовать разнообразный дидактический материал – наборное полотно и карточки с цифрами), предметные картинки для составления задач, магнитная доска, рабочие тетради.

2.3 Способы поддержки детской инициативы.

В группе созданы все условия для мотивации детей к учебной деятельности:

- уголок Первоклассника;
- игровое дидактическое пособие по математике;
- раздаточный материал на каждого ребёнка;
- обучающие настольные игры;
- рабочая тетрадь «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, математика для детей 5 – 6 лет;
- рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина, математика для детей 6-7 лет;

2.4 Взаимодействие с семьями

Формы работы
Родительское собрание с целью выявления будущих первоклассников.
Консультации : «Режим дня будущего первоклассника», «Мой ребёнок – левша», «Функциональная готовность к обучению в школе», «Игры для подготовки детей к школе», «Специальная готовность к обучению в школе», « Что такое психологическая готовность к школьному обучению».
Родительское собрание «Скоро в школу» с приглашением учителя начальных классов.

2.5 Взаимодействие с социумом.

Мероприятия.
Родительское собрание с приглашением учителя начальных классов.
Посещение школы.

Раздел 3. Организационный

3.1 Комплексно – тематический план работы.

ФЭМП первый год обучения.	
1. Занятие №1.	Повторение.
2.Занятие № 2	Повторение.
3.Занятие № 3	Свойства предметов и символы.
4.Занятие №4	Свойства предметов и символы.
5.Занятие №5	Таблицы.
6.Занятие №6.	Цифра 9.
7.Занятие №7.	Цифра 0.
8.Занятие № 8	Запись числа 10.
9. Занятие №9	Сравнение групп предметов. Знак «равно».
10. Занятие №10	Сравнение групп предметов. Знаки«равенство» и «неравенство».
11. Занятие № 11	Сложение.
12. Занятие №12.	Переместительное свойство сложения.
13.Занятие №13.	Сложение.
14.Занятие № 14.	Вычитание.
15.Занятие № 15	Вычитание.
16. Занятие № 16	Вычитание.
17. Занятие № 17	Сложение и вычитание.
18. Занятие № 18	Сложение и вычитание.
19. Занятие № 19	Столько же, больше, меньше.
20. Занятие №20	Знаки: «больше», «меньше».
21. Занятие № 21	

На сколько «больше», «меньше»?
22. Занятие № 22 На сколько длиннее (выше)?
23. Занятие № 23. Измерение длины.
24. Занятие № 24 Измерение длины.
25. Занятие № 25 Измерение длины.
26. Занятие № 26 Объёмные и плоские фигуры.
27. Занятие № 27 Сравнение по объёму.
28. Занятие № 28 Измерение объёма.
29. Занятие № 29 Измерение объёма.
30. Занятие № 30 Повторение.
31. Занятие № 31 Повторение.
32. Занятие № 32 Повторение.

ФЭМП второй год обучения.
1. Занятие 1. Числа 1 – 5.
2. Занятие 2. Числа 1 – 5.
3. Занятие 3. Число 6, цифра 6.
4. Занятие 4. Число 4, цифра 6.
5. Занятие 5. Длиннее, короче.
6. Занятие 6. Измерение длины.
7. Занятие 7. Измерение длины.
8. Занятие 8. Измерение длины.
9. Занятие 9. Число 7. Цифра 7.
10. Занятие 10. Число 10. Цифра 10.

11. Занятие 11. Число 7. Цифра 7.
12. Занятие 12. Тяжелее, легче. Сравнение по массе.
13. Занятие 13. Измерение массы.
14. Занятие 14. Измерение массы.
15. Занятие 15. Число 8. Цифра 8.
16. Занятие 16. Число 8. Цифра 8.
17. Занятие 17. Число 8. Цифра 8.
18. Занятие 18. Объём. Сравнение по объёму.
19. Занятие 19. Измерение объёма.
20. Занятие 20. Число 9. Цифра 9.
21. Занятие 21. Число 9. Цифра 9.
22. Занятие 22. Число 9. Цифра 9.
23. Занятие 23. Площадь. Измерение площади.
24. занятие 24. Измерение площади.
25. Занятие 25. Число 0. Цифра 0.
26. Занятие 26. Число 0. Цифра 0.
27. Занятие 27. Число 10.
28. Занятие 28. Шар. Куб. Параллелепипед.
29. Занятие 29. Пирамида. Конус. Цилиндр.
30. Занятие 30. Символы.
31. Занятие 31. Повторение.
32. Занятие 32. Повторение.
33. Занятие 33. Повторение.
34. Занятие 34. Повторение.
35. Занятие 35. Повторение.
36. Занятие 36. Итоговое занятие.

3.2 Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Дошкольный возраст – это этап, когда ребёнок развивается очень быстро. Увидеть зону ближайшего развития, оценить индивидуальный темп достижений. Результаты педагогической диагностики должны использоваться для обнаружения сильных сторон ребёнка и определения перспектив его развития.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение,
- беседа,
- анализ продуктов детской деятельности
- дидактические задания,
- проблемные ситуации.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Регистрация результатов педагогической диагностики не является стандартной, педагог сам создает или выбирает удобную для использования в своей работе форму: карты развития, дневниковые записи.

Педагогическая диагностика подходит к исследованию объекта не ради его изучения, а прежде всего ради его преобразования, потому что педагогическая диагностика направлена на развитие.

Педагогическая диагностика ребёнка складывается из множества частных оценок и длительна по времени. Цель педагогической диагностики только качественный анализ, т.е. наблюдаемое явление должно носить содержательную характеристику.

3.3 Материально – технические условия, созданные для реализации образовательной программы.

№	Наименование	Количество
1	Магнитные цифры	1
2	Дидактические настольные игры	6
3	Учебное пособие по математике	1
4	Предметные картинки	По каждой теме
5	Раздаточный и счетный материал	На каждого ребёнка
6	Рабочие тетради по математике	На каждого ребёнка

Методическая база:

- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М., Школьная Пресса.2010;

- Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Изд-во «Сфера», 2019;

- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2014;

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», математика для детей 5 – 6 лет,

Издательство ООО «БИНОМ, Лаборатория знаний», 2018 г

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Раз- ступенька, два- ступенька», математика для детей 6 – 7 лет, Издательство БИНОМ, 2021;
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;
- Холодова О.А. « За 3 месяца до школы», 2011;
- Узорова О., Нефёдова Е., «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013;
- И.А.Пономарева, В.А.Позина., «Формирование элементарных математических представлений», 5 - 6 лет, Мозаика – синтез, Москва 2020 год,
- И.А.Понмарева, В.А. Позина., «Формирование элементарных математических представлений», 6 – 7 лет, Мозаика – синтез, Москва 2020 год.

Удостоверение личности

Знаменитый МАЛОУ №109

Р. А. Гаврилова



